Рабочая программа по предмету «География» для 7 класса составлена на основании Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897, на основании примерной программы основного общего образования по географии программы Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012).

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

**– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

-гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– **гармонично развитые социальные чувства и качества:**

-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**– образовательные результаты** – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

-подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

-работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);

-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);

-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

-в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

-самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.

-уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

-умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

-преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

-самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

-уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

-осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

-использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

-использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения: осознание роли географии впознании окружающего мира:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**В результате изучения курса:**

**Обучающийся будет знать:**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

-основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

# Географическая номенклатура

**Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

- Нил, Конго, Нигер, Замбези;

- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

- Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:**

## - Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийскийзаливы;

## - Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

## - горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

## - Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

## - ВеликиеАмериканскиеозера, Виннипег, Большое Соленое;

## - Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:**

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;

- Финский, Ботанический, Персидский заливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

## - острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

## - горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

## - реки:Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

## - озера:Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Раздел II. Содержание предмета.**

Количество часов по программе -70, 2 раз в неделю

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет «география» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

**Тема 1. Мировая суша (1 час)**

**Содержание темы**

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

**Учебные понятия:** материк, океан, часть света, остров, атолл.

**Основные образовательные идеи:**

-Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

**Метапредметные умения:**

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

-географические явления и процессы;

-что такое «материк», «часть света».

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам;

- местоположение географических объектов и явлений на карте:крупнейшие острова, моря, океаны.

**Тема2. Поверхность Земли (6 часов)**

**Содержание темы**

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Основные образовательные идеи:**

-Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.

-Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

**Метапредметные умения:**

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения**

*Умение объяснять:*

-географические явления и процессы

-причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;

-местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

**Практическая работа:**

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

**Тема 3. Атмосфера (4 часа)**

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Персоналии:** А.И. Воейков

**Основные образовательные идеи:**

-Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

**Метапредметные умения:**

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;

-формирование климатических поясов;

-действие климатообразующих факторов.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;

-местоположение климатических поясов.

**Тема 4. Мировой океан (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Персоналии:** Огюст Пикар

**Основные образовательные идеи:**

-Мировой океана — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

-Мировой океан — колыбель жизни.

**Метапредметные умения:**

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-географические явления и процессы в гидросфере;

-формирование системы поверхностных океанических течений.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;

-местоположение крупнейших морских течений.

**Практическая работа:** 1. Комплексная характеристика одного из океанов

**Тема 5. Геосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Основные образовательные идеи:**

-Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности

-Природные зоны и человек.

**Метапредметные умения:**

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;

-местоположение природных зон.

**Тема 6. Человек (4 часа)**

**Содержание темы**

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Основные образовательные идеи:**

-С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.

-Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.

-Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

**Метапредметные умения:**

-углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

-углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;

-местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (46 часов)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Основные образовательные идеи**

-Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.

-Африка – материк равнин.

-Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.

-Своеобразие регионов Африки:

-Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.

-Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.

-Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;

-Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

**Метапредметные умения:**

-выявлять причинно-следственные связи,

-определять критерии для сравнения фактов, явлений,

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-географические особенности природы материков и океанов.

-географическая специфика отдельных стран.

-результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

-местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

**Тема 2. Австралия (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Основные образовательные идеи**

-Самый маленький и самый засушливый материк.

-Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

-Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы

-Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.

-Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.

-Океания — особый островной мир.

**Метапредметные умения:**

-ставить учебную задачу под руководством  учителя,

-планировать свою деятельность под руководством учителя,

-оценивать работу одноклассников,

-выявлять причинно-следственные связи,

-определять критерии для сравнения фактов, явлений,

-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

-географические особенности отдельных стран.

-следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

-местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Основные образовательные идеи**

-Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материкаэ

-Антарктида — материк без постоянного населения.

**Метапредметные умения:**

-планировать свою деятельность под руководством учителя,

-оценивать работу одноклассников,

-выявлять причинно-следственные связи,

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-географические особенности природы материков и океанов.

-результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

-местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Тема 4. Южная Америка (8 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Основные образовательные идеи**

-Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

-Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

-Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

**Метапредметные умения:**

-ставить учебную задачу под руководством  учителя,

-планировать свою деятельность под руководством учителя,

-оценивать работу одноклассников,

-выявлять причинно-следственные связи,

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

-создавать объяснительные тексты

-выслушивать и объективно оценивать другого,

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

-географические особенности отдельных стран.

-следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

-местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки

**Тема 5. Северная Америка (9 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Основные образовательные идеи**

-Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.

-Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.

-Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.

-Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Метапредметные умения:**

-ставить учебную задачу под руководством  учителя,

-планировать свою деятельность под руководством учителя,

-оценивать работу одноклассников,

-выявлять причинно-следственные связи,

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

-создавать объяснительные тексты

-выслушивать и объективно оценивать другого,

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

-географические особенности отдельных стран.

-следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

-местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

**Тема 6. Евразия (11 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский

**Основные образовательные идеи:**

-Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.

-Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.

-Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.

-Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.

-Евразия — самый заселенный материк Земли.

-Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

**Метапредметные умения:**

-ставить учебную задачу под руководством  учителя,

-планировать свою деятельность под руководством учителя,

-оценивать работу одноклассников,

-выявлять причинно-следственные связи,

-определять критерии для сравнения фактов, явлений,

-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

-создавать объяснительные тексты

-выслушивать и объективно оценивать другого,

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

-географические особенности отдельных стран.

-следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

*Умение определять:*

-географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

-местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

**Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Основные образовательные идеи:**

-Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.

-Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

**Метапредметные умения:**

-ставить учебную задачу под руководством  учителя,

-планировать свою деятельность под руководством учителя,

-оценивать работу одноклассников,

-выявлять причинно-следственные связи,

-определять критерии для сравнения фактов, явлений,

-анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

-выслушивать и объективно оценивать другого,

-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

-особенности взаимодействия природы и человека;

-особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;

-следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

-центры происхождения культурных растений;

-местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

**Резервные уроки**- 2 часа.

**Контроль знаний**

Входная контрольная работа-

Обобщение повторение по теме «Поверхность Земли» №1-

Обобщение повторение по теме «Атмосфера» №2 –

Контрольная работа по теме «Африка» №3 –

Обобщающее повторение по теме «Австралия» №4 –

Обобщающее повторение по теме «Южная Америка» №5 –

Обобщающее повторение по теме «Северная Америка» №6 -

Обобщающее повторение по теме «Евразия» №7 –

**Раздел III. Тематическое планирование, география, 7 класс,70 ч**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Количество часов** | **в т.ч. практических работ** |
| **I. Раздел. Планета на которой мы живем** | **21** | **2** |
| 1.Мировая суша | 1 |  |
| 2. Поверхность Земли. | 6 | 1 |
| 3. Атмосфера | 4 |  |
| 4. Мировой океан | 4 | 1 |
| 5. Геосфера | 2 |  |
| 6. Человек | 4 |  |
| **II. Раздел. Материки планеты Земля** | **46** | **7** |
| 1. Африка. | 10 | 2 |
| 2. Австралия. | 6 | 1 |
| 3. Антарктида. | 2 |  |
| 4. Южная Америка. | 8 | 1 |
| 5. Северная Америка. | 9 | 1 |
| 6. Евразия. | 11 | 2 |
| **III. Раздел. Взаимоотношения природы и человека** | **1** |  |
| **Резерв (повторение и обобщение)** | **2** |  |
| **Итого** | **70** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование,70 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата | |
| план | факт |
| **Раздел 1. Современный облик планеты Земля. Тема 1. Мировая суша 1ч.** | | | | |
| 1 | Суша в океане | 1 | 02.09 |  |
| **Тема 2. Поверхность Земли 6ч**. | | | | |
| 2 | Геологическое время Строение земной коры | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Входная контрольная работа | 1 | 09.09 |  |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф **Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»** | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Платформы и равнины | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Складчатые пояса и горы | 1 | 18.09 |  |
| 7 | **Обобщение по теме «Поверхность Земли» №1** | 1 | 23.09 |  |
| **Тема 3. Атмосфера 4ч.** | | | | |
| 8 | Пояса планеты | 1 | 25.09 |  |
| 9 | Воздушные массы и климатические пояса | 1 | 30.09 |  |
| 10 | Климатообразующие факторы | 1 | 07.10 |  |
| 11 | **Обобщение по теме «Атмосфера» №2** | 1 | 09.10 |  |
| **Тема 4. Мировой океан 4 ч** | | | | |
| 12 | Мировой океан и его части | 1 | 14.10 |  |
| 13 | Движение вод Мирового океана | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Органический мир океана | 1 | 21.10 |  |
| 15 | Особенности отдельных океанов **Практическая работа № 2 «Комплексная характеристика одного из океанов»** | 1 | 23.10 |  |
| **Тема 5. Геосфера 2 ч** | | | | |
| 16 | Географическая оболочка | 1 | 04.11 |  |
| 17 | Зональность географической оболочки | 1 | 06.11 |  |
| **Тема 6. Человек 4ч.** | | | | |
| 18 | Освоение Земли человеком | 1 | 11.11 |  |
| 19 | Охрана природы | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Население Земли | 1 | 18.11 |  |
| 21 | Страны мира | 1 | 20.11 |  |
| **Раздел 2. Материки и страны. Тема 1. Африка 10 ч.** | | | | |
| 22 | Географическое положение и история исследования Африки **Практическая работа №3 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах»** | 1 | 25.11 |  |
| 23 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Климат Африки | 1 | 02.12 |  |
| 25 | Гидрография Африки | 1 | 04.12 |  |
| 26 | Разнообразие природы Африки | 1 | 09.12 |  |
| 27 | Население Африки. | 1 | 11.12. |  |
| 28 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 | 16.12. |  |
| 29 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка **Практическая работа № 4 «Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке»** | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Африка: обобщение и повторение | 1 | 23.12 |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Африка» №3** | 1 | 25.12 |  |
| **Тема 2. Австралия 6 ч.** | | | | |
| 32 | Географическое положение. История открытия и исследования  **Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»** | 1 | 30.12 |  |
| 33  34 | Компоненты природы Австралии | 2 | 13.01 |  |
| Особенности природы Австралии |
| 35 | Австралийский Союз | 1 | 15.01 |  |
| 36 | Океания | 1 | 20.01 |  |
| 37 | **Обобщающее повторение по теме «Австралия» №4** | 1 | 22.01 |  |
| **Тема3. Антарктида 2ч** | | | | |
| 38 | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 | 27.01 |  |
| 39 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | 29.01 |  |
| **Тема 4. Южная Америка 8ч.** | | | | |
| 40 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 | 03.02 |  |
| 41 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 | 05.02 |  |
| 42 | Климат Южной Америки | 1 | 10.02 |  |
| 43 | Гидрография Южной Америки | 1 | 12.02 |  |
| 44 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | 17.02 |  |
| 45 | Население Южной Америки. **Практическая работа № 6 «Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки»** | 1 | 19.02 |  |
| 46 | Регионы Южной Америки | 1 | 24.02 |  |
| 47 | **Обобщающее повторение по теме «Южная Америка» №5** | 1 | 26.02 |  |
| **Тема5. Северная Америка 9ч.** | | | | |
| 48 | Географическое положение Северной Америки. | 1 | 03.03 |  |
| 49 | История открытия и исследования | 1 | 05.03 |  |
| 50 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки. | 1 | 10.03 |  |
| 51 | Климат Северной Америки  **Практическая работа № 7 «Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе»** | 1 | 12.03 |  |
| 52 | Гидрография Северной Америки | 1 | 17.03 |  |
| 53 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | 19.03 |  |
| 54 | Население Северной Америки | 1 | 02.04 |  |
| 55 | Регионы Северной Америки | 1 | 07.04 |  |
| 56 | **Обобщающее повторение по теме «Северная Америка» №6** | 1 | 09.04 |  |
| **Тема 6. Евразия 11ч.** | | | | |
| 57 | Географическое положение. История исследования Евразии | 1 | 14.04 |  |
| 58 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Климат Евразии **Практическая работа № 8 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам»** | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Гидрография Евразии | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Разнообразие природы Евразии **Практическая работа № 9 «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»** | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Население Евразии | 1 | 30.04 |  |
| 63  64 | Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. | 2 | 05.05  07.05 |  |
| Регионы Европы: Южная и Восточная Европа. |
| 65 | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 | 14.05 |  |
| 67 | **Обобщающее повторение по теме «Евразия» №7** | 1 | 19.05 |  |
| **Раздел 4. Природопользование и геоэкология 1ч.** | | | | |
| 68 | Природа и общество | 1 | 21.05 |  |
| 69,70 | **Повторение по курсу 7 класса** | 2 | 26.05  28.05 |  |